



## Percezione della figura di don Bosco all'esterno dell'Opera Salesiana

a cura di  
Grazia Loparco e Stanisław Zimniak

ASSOCIAZIONE CULTORI STORIA SALESIANA – ROMA

---

STUDI - 8



ASSOCIAZIONE CULTORI STORIA SALESIANA – ROMA

---

STUDI - 8

**PERCEZIONE DELLA FIGURA  
DI DON BOSCO ALL'ESTERNO  
DELL'OPERA SALESIANA  
DAL 1879 AL 1965**

a cura di

Grazia Loparco e Stanisław Zimniak

**Atti del 6° Convegno Internazionale di Storia dell'Opera Salesiana  
Torino, 28 ottobre – 1° novembre 2015**

LAS - Roma

Immagine in copertina di Pedrini 1899 (Disegno Archivio SEI)

© 2016 by LAS – Libreria Ateneo Salesiano  
Piazza dell'Ateneo Salesiano, 1 – 00139 Roma

ISBN 978-88-213-1267-0

Stampa: Tipografia ABILGRAPH srl  
Via Pietro Ottoboni, 11 – Roma  
info@abilgraph.com  
Finito di stampare nel mese di dicembre 2016

## DON BOSCO EN HONDURAS: SU PRESENCIA MAS ALLA DE LAS CASAS SALESIANAS (1956-2003)

*María A. Patricia Aguilar Maltez\**

### Introducción<sup>1</sup>

Honduras, es un país con una extensión geográfica de 112, 492 km<sup>2</sup>, rico en recursos naturales, con una población de más de 8,725 000 habitantes (2014), en su mayoría niños y jóvenes, según el profesor Manuel Flores, de la Universidad Nacional Autónoma de Honduras (UNAH)<sup>2</sup>. Ubicado en la zona norte de Centroamérica, es una nación que según el último Índice de Inclusión Social 2014 de Americas Quarterly (AQ)<sup>3</sup>, en él se destacan los altos niveles de pobreza, la falta de oportunidades, las disparidades raciales y de género, así como el bajo acceso a empleos formales y a la educación, que son la raíz de múltiples y complejos factores que afectan a toda la población, un contexto complicado aún más por los altos índices de violencia que le han llevado a estar en los primeros

\* Hijas de Maria Auxiliadora Provincia Santisimo Salvador Centroamerica Norte.

<sup>1</sup> Abreviaturas

CEDOH	Centro de Documentación de Honduras
COREPLA	Comisión Coordinadora para la Revisión y Reformas de Estudio
FMA	Hijas de María Auxiliadoras
FONAC	Foro Nacional de Convergencia
HDS	Hijas del Divino Salvador
OEI	Organización De Estados Iberoamericanos Para La Educación, La Ciencia y La Cultura
PROHECO	Programa Hondureño de Educación Comunitaria
SDB	salesianos de don Bosco
SEE	Sistema de Estadísticas Educativas
UNAH	Universidad Nacional Autónoma de Honduras

<sup>2</sup> Profesor hondureño experto en economía y estudios de población que realizó una investigación acerca de este tema, concluyendo en el mismo que “*para el año 2015 y como mínimo hasta el año 2040, Honduras tendrá la mayor cantidad de gente joven en edad de trabajar de su historia*”. Confrontar: <http://www.americaeconomia.com/politica-sociedad/mundo/unos-800-mil-jovenes-ni-estudian-ni-trabajan-en-honduras> (14 octubre 2015).

<sup>3</sup> Cf [http://www.americasquarterly.org/charticles/socialinclusionindex2014/social\\_inclusion\\_index\\_2014-spanish.pdf](http://www.americasquarterly.org/charticles/socialinclusionindex2014/social_inclusion_index_2014-spanish.pdf) (14 octubre 2015).

lugares de tener las ciudades más violentas a nivel mundial<sup>4</sup>. Este panorama de la nación, ha sido lamentablemente una constante a lo largo de su historia, a pesar de las riquezas de recursos humanos y naturales que Honduras posee, así se como veremos más adelante al hablar de los contextos en los cuales se realizaron las fundaciones.

La presencia salesiana en la nación cuenta con 8 comunidades de las hijas de María Auxiliadoras (FMA) y 2 comunidades de los salesianos de don Bosco (SDB), en total 10 casas salesianas, una presencia que parece pequeña considerando la población joven del país y en comparación de las otras dos naciones: Guatemala cuenta 16 casas salesianas (3 comunidades de las Hijas del Divino Salvador (HDS), 9 comunidades de los SDB y 4 comunidades de las FMA); y El Salvador que cuenta con 23 casas salesianas (8 comunidades de las HDS, 9 comunidades de los SDB y 6 comunidades de las FMA)<sup>5</sup>.

En este contexto, ubicamos el tema investigación, queriendo conocer que trascendencia ha tenido la figura de Don Bosco fuera de nuestras comunidades específicamente en la Educación, a través de las Instituciones Educativas a él dedicadas.

## **1. Instituciones educativas en Honduras que llevan el nombre de don Bosco**

Al iniciar la investigación, se visitó el sitio WEB del Sistema de Estadísticas Educativas (SEE) de la Secretaría de Educación de la nación<sup>6</sup>, en el cual están legalmente inscritas todas las Instituciones Educativas del país, y se encuentran los datos más importantes de cada una (año de fundación, carácter de la obra pública o privada, ubicación, contactos, población que se atiende, etc), en él se encontraron:

- a) 13 Instituciones con el nombre de San Juan Bosco
- b) 3 Instituciones con el nombre de Don Bosco

<sup>4</sup> Cf <http://www.seguridadjusticiaypaz.org.mx/biblioteca/prensa/send/6-prensa/200-as-50-ciudades-mais-violentas-do-mundo-em-2014> (14 octubre 2015).

<sup>5</sup> Para las Hijas de María Auxiliadora cf Istituto Figlie di Maria Ausiliatrice, *Elenco Generale*. Volume Secondo. Roma, Istituto FMA 2015, pp. 116-121. Para los salesianos de Don Bosco cf Honduras Cf Bolletín Salesiano Centroamerica [http://www.salesianoscentroamerica.org/index.php?option=com\\_content&view=article&id=44:casas-salesianas-honduras&catid=25:honduras&Itemid=43](http://www.salesianoscentroamerica.org/index.php?option=com_content&view=article&id=44:casas-salesianas-honduras&catid=25:honduras&Itemid=43) (15 octubre 2015). El Salvador Bolletín Salesiano Centroamerica [http://www.salesianoscentroamerica.org/index.php?option=com\\_content&view=article&id=43:casas-salesianas-el-salvador&catid=24:el-salvador&Itemid=42](http://www.salesianoscentroamerica.org/index.php?option=com_content&view=article&id=43:casas-salesianas-el-salvador&catid=24:el-salvador&Itemid=42) (15 octubre 2015) y Guatemala Bolletín Salesiano Centroamerica [http://www.salesianoscentroamerica.org/index.php?option=com\\_content&view=article&id=42:casas-salesianas-guatemala&catid=23:guatemala&Itemid=41](http://www.salesianoscentroamerica.org/index.php?option=com_content&view=article&id=42:casas-salesianas-guatemala&catid=23:guatemala&Itemid=41) (15 octubre 2015).

<sup>6</sup> Visitar Secretaría de Educación, Sistema de Estadísticas Educativas (SEE), <http://estadisticas.se.gob.hn/see/> (14 octubre 2015).

### **Instituciones con el nombre de San Juan Bosco en Honduras<sup>7</sup>**

<b>No.</b>	<b>Código</b>	<b>Nombre del Centro</b>	<b>Departamento</b>	<b>Municipio</b>
1	020100023	San Juan Bosco	Colón	Trujillo
2	050100446	San Juan Bosco	Cortes	San Pedro Sula
3	050100503	San Juan Bosco	Cortes	San Pedro Sula
4	050600132	San Juan Bosco	Cortes	Puerto Cortes
5	060100027	San Juan Bosco	Choluteca	Choluteca
6	060100257	San Juan Bosco	Choluteca	Choluteca
7	060100389	San Juan Bosco	Choluteca	Choluteca
8	080100300	San Juan Bosco	Francisco Morazán	Distrito Central
9	080100550	Salesiano San Juan Bosco	Francisco Morazán	Distrito Central
10	080101237	San Juan Bosco	Francisco Morazán	Distrito Central
11	081000024	San Juan Bosco	Francisco Morazán	Maraita
12	150100032	San Juan Bosco	Olancho	Juticalpa
13	170100153	Salesiano San Juan Bosco (antes Instituto Educativo Virginia P.)	Valle	Nacaome

### **Instituciones con el nombre de Don Bosco en Honduras<sup>8</sup>**

<b>No.</b>	<b>Código del Centro</b>	<b>Nombre del Centro</b>	<b>Departamento</b>	<b>Municipio</b>
1	050100231	Don Bosco	Cortes	San Pedro Sula
2	080100962	Don Bosco	Francisco Morazán	Distrito Central
3	080101405	Don Bosco	Francisco Morazán	Distrito Central

Son en total son 16 obras con el nombre de San Juan Bosco o Don Bosco.

El estudio de las Instituciones y su fundacion se ha visualizado dentro de los períodos propuestos en el presente Congreso de Historia.

<sup>7</sup> Cf Sistema de Estadísticas Educativas (de aquí en adelante SEE). [http://estadisticas.se.gob.hn/see/busqueda.php?pagina=1&nombre\\_centro=San+Juan+Bosco&codigo=&boleta=&depto=&munic=&admin=&tipo=&zona=&pais=&docentes=&pueblo=&filtrar=Buscar+Centros](http://estadisticas.se.gob.hn/see/busqueda.php?pagina=1&nombre_centro=San+Juan+Bosco&codigo=&boleta=&depto=&munic=&admin=&tipo=&zona=&pais=&docentes=&pueblo=&filtrar=Buscar+Centros) (14 octubre 2015).

<sup>8</sup> Cf SEE; [http://estadisticas.se.gob.hn/see/busqueda.php?pagina=1&nombre\\_centro=San+Juan+Bosco&codigo=&boleta=&depto=&munic=&admin=&tipo=&zona=&pais=&docentes=&pueblo=&filtrar=Buscar+Centros](http://estadisticas.se.gob.hn/see/busqueda.php?pagina=1&nombre_centro=San+Juan+Bosco&codigo=&boleta=&depto=&munic=&admin=&tipo=&zona=&pais=&docentes=&pueblo=&filtrar=Buscar+Centros) (14 octubre 2015).

### 1.1. *Instituciones Educativas fundadas en el I Período: 1879-1934*

En este primer período en el cuál se considera desde la vida de don Bosco hasta su Canonización no hay fundaciones, es decir no encontraron fundaciones de obras educativas dedicadas a Don Bosco que estén debidamente legalizadas.

### 1.2. *Instituciones Educativas fundadas en el II Período: 1934-1965*

#### 1.2.1. Contextos de las fundaciones

En este período solo encontramos solo una Institución: la Escuela San Juan Bosco

Es necesario conocer el entorno en el cuál se realizan su fundación, es necesario dar una mirada al contexto histórico general, el educativo y el eclesial.

#### 1.2.2. Contexto histórico (politico, económico y social)

La fundación de la Institución se ubica en un período histórico de Honduras, considerado como la primera etapa del Estado Desarrollista que va desde la desde la fundación de la “*Republica Bananera*” (1912-1929)<sup>9</sup>, *la dictadura del general Tiburcio Carías Andino* (1933-1948)<sup>10</sup>, *hasta llegar a la segunda postguerra, la transición al Estado Desarrollista* (1949-1956), es decir *a la Modernización del Estado*<sup>11</sup>:

En esta última etapa, el Presidente Juan Manuel Galvez, que sucedió a Tiburcio Carías, no solo se distanció políticamente de él, sino que realizó reformas institucionales del Estado, a la Educación, creó la Banca Estatal, autorizó el retorno de los exiliados políticos, autorizó la intervención del Estado para la industrialización del país, contó con la asesoría del Fondo Monetario Internacional (FMI) así como el Banco Mundial, la estructura socioeconómica se volvió más compleja y reveló una mayor estratificación de las clases sociales. Entre los acontecimientos importantes de los siguientes años, encontramos: la lucha por reco-

<sup>9</sup> Honduras se convirtió en el principal productor mundial de bananos, con todas las situaciones y consecuencias políticas, sociales y económicas que esto supone, así como la intervención de capital extranjero y el conflicto de una sociedad tradicional con una sociedad moderna. Cf Marvin BARAHONA, *Honduras en el siglo XX. Una síntesis histórica*. Tegucigalpa, Editorial Guaymuras 2005, pp. 46-93.

<sup>10</sup> Abogado, de tradición política liberal, caudillo del Partido Liberal, que apoyado política, militar y económicamente por los Estados Unidos de Norteamérica (República Bananera) llevó adelante la Reforma Liberal con retraso, además suprimió la Institucionalidad Política, los derechos ciudadanos y las libertades públicas. Cf M. BARAHONA, *Honduras en el siglo XX...*, pp. 96-204.

<sup>11</sup> Cf *ibid.*, pp. 96-134.



nocer la ciudadanía de la mujer (1954), el reconocimiento de la clase obrera, del derecho a a organización laboral, con la huelga bananera (1 de Mayo 1954), una nueva Constitución (1957) que daba más poder al Estado ante la economía y la distribución de poder entre civiles y militares, la creación de la Seguridad Social para los Trabajadores (1957), la organización de sindicatos, entre ellos la Federación de Sindicatos de Trabajadores Nortesños de Honduras (FESITRANH 1957), la creación de la ley de Fomento Industrial, el Código de Trabajo (1959), la creación y aplicación de la Ley de de Reforma Agraria (1962), La creación de la Asociación Nacional de Campesinos de Honduras (ANACH).

Es importante evidenciar la presencia y el poder de los militares en estos años, un factor político determinante (1956-1979), no solo para Honduras sino para América Latina en esos años.

### 1.2.3. Contexto Eclesial

Es importante hacer breve recorrido de la Historia de la Iglesia en Honduras, para considerar la situación de la Iglesia en el momento de la fundación de la Institución en cuestión.

Las ideas liberales y los efectos seculares de la Ilustración presentes en la *Independencia*, y que se consolidaran luego en la época de la *Federación Centroamericana* (1821-1839), hacen surgir un nuevo tipo de relaciones para la región y una nueva forma de vivir la religiosidad en muchos sectores de la población. Si en Centroamérica la fuerza de la cristiandad parece debilitarse, en Honduras lo fue aún más, ya sea por la pobreza misma de la Iglesia, la escasez de clero, las prolongadas vacantes en el obispado o por los permanentes conflictos entre obispos y clerigos con las autoridades coloniales<sup>12</sup>. De 1839 a 1876<sup>13</sup>, es un *Período Consevador*, a pesar de ciertas prerrogativas del Estado a favor de la Iglesia, es evidente la debilidad de las estructuras eclesiales, el creciente número de sacerdotes con poca cultura, deficiente moralidad y aunque en 1861 el Estado firma un Concordato con la Santa Sede, pareció no ser asumido suficientemente. De 1870 a 1907<sup>14</sup>, se da la *Reforma Liberal*, significando para la Iglesia en Honduras un período fuerte de choque y opresión del Catolicismo, el Estado y la Sociedad habían sufrido un proceso de secularización que los llevaba a tendencias anticlericales y a un distanciamiento de lo religioso como factor interpretativo de la vida. En medio de esto se da la nueva circunscripción eclesiástica de

<sup>12</sup> En la legislación referida a la Iglesia, emitida en los primeros años se puede observar una clara contraposición a la misma, actitud que siguió aunque se reconociera a la Iglesia como religión de Estado, cf Rolando SIERRA FONSECA, *La creación de la Arquidiócesis de Tegucigalpa (1909-1917)*. Choluteca, Centro de Publicaciones Obispado 1993, pp. 18-22.

<sup>13</sup> Cf *ibid.*, pp. 22-27.

<sup>14</sup> Cf *ibid.*, pp. 27-35 y Marcos CARIAS, *La Iglesia en Honduras (1492-1975)*. Tegucigalpa, Editorial Guaymuras 1991, pp. 66-86.

Honduras<sup>15</sup> que de ser una Diócesis con sede en Comayagua, pasó a ser una Arquidiócesis, con sede en Tegucigalpa (conformada por la zona central, sur y oriental del país), con la creación del el obispado de Santa Rosa de Copán para la región occidental y el Vicariato de la Costa Norte con sede en San Pedro Sula. El primer obispo de ésta Arquidiócesis fue: José María Martínez y Cabañas, (1879-1933)<sup>16</sup>, el segundo: Agustín Hombach (1879-1933)<sup>17</sup>, el tercero: José De La Cruz Turcios y Barahona, S.D.B. (1884-1968)<sup>18</sup>.

<sup>15</sup> Fue promovida por el Señor Delegado Apostólico para Centroamérica: Monseñor Juan Cagliero, luego de visitar Honduras y ver la triste situación en la que se encontraba el país y la Iglesia en 1909-1917. Cf R. SIERRA FONSECA, *La creación de la Arquidiócesis...*, pp. 35-117; M. CARIAS, *La Iglesia en Honduras...*, pp. 81-85 y M. BARAHONA, *Honduras en el siglo XX...*, pp. 129-130.

<sup>16</sup> Monseñor Santiago María Martínez y Cabañas (1842-1921) nació en Juticalpa, Olancho, el 12 de Noviembre de 1842, fue ordenado sacerdote el 29 de enero de 1871, a los 28 años de edad. Fue nombrado Obispo de Comayagua, en aquel entonces la única Diócesis de Honduras; el 30 de enero de 1902 a la edad de 59 años. Fue nombrado Primer Arzobispo de Tegucigalpa el 2 de febrero de 1916, a la edad de 73 años. Falleció el 11 de agosto de 1921, a la edad de 78 años. Cfr. <http://www.arquitegucigalpa.org/> (15 de octubre 2015). Monseñor Martínez cuando llegó a la silla episcopal en Comayagua encontró una iglesia en profunda decadencia, sin seminario, con un clero cada día más escaso, con la entrada lenta pero sistemática de los protestantes, etc. por ello solicitó ayuda al Delegado apostólico Juan Cagliero, quien le ayudaría con sacerdotes Paulinos, Redentoristas y Salesianos, además encontró que la diócesis de Comayagua era inmensa. Cf José María TJOEIRA, *Panorama histórico de la Iglesia en Honduras*. Centro de Documentación de Honduras (CEDOH). Tegucigalpa, Lithopress 1990, pp. 198-199.

<sup>17</sup> Monseñor Agustín Hombach nació en 1879, Hännigen, Colonia en Alemania, Nació en Hönningen, Alemania, Diócesis de Colonia, el 29 de octubre de 1879. Fue ordenado sacerdote en la congregación de la misión, padres paúles, el 24 de febrero de 1907, a la edad de 27 años. Fue nombrado segundo arzobispo de Tegucigalpa el 3 de febrero de 1923, a los 43 años de edad, fue ordenado como segundo arzobispo de tegucigalpa el 10 de mayo de 1923, a los 43 años de edad, Falleció el 17 de octubre de 1933, a los 54 años de edad. Fue Obispo durante 10 años y 4 meses y Sacerdote durante 26 años y 6 meses. Fue consagrado Arzobispo por Monseñor Agustín Blessing Presinger, C.M. Cf <http://www.arquitegucigalpa.org/> (15 de octubre 2015). Moneñor Hombach antiguo profesor de seminario, fue un precursor de la paz al estar en medio de dos de las tres guerras civiles internas que vivió Honduras, fortaleció el Seminario Mayor y la formación de los sacerdotes, reanudó las reuniones periódicas con ejercicios espirituales, mediaciones, cuestión de casos y estudios de problemas teológicos, construyó el edificio del Palacio Arzobispal en Tegucigalpa, declaró el día de la Virgen de Suyapa patrona de Honduras, convocó el Sínodo sobre niveles arancelarios y los abusos en los cobros por servicios sacramentales, así como consideró y promovió los organizaciones laicales (cofradías). Cf M. CARIAS, *La Iglesia en Honduras...*, pp. 81-85.

<sup>18</sup> Monseñor José De La Cruz Turcios y Barahona, S.D.B. nació en Pespire, Choluteca Honduras el 1 de Septiembre de 1884. Estudió la escuela primaria en su localidad y luego siguió sus estudios en “Colegio Salesiano de San Juan Bosco” de Santa Tecla, en la República de El Salvador. Fue Ordenado Sacerdote en la Sociedad Salesiana de San Juan Bosco, el 1 de enero de 1920, a la edad de 35 años. Fue nombrado Obispo Auxiliar de Santa Rosa

Los últimos años del Estado liberal oligárquico representaron un período de activa reorganización de la Iglesia en Honduras. En 1946 fue nombrado el nuevo arzobispo de Tegucigalpa, Monseñor José de la Cruz Turcios y Barahona, en 1949 fue creada la Prelatura *Nullus* de Olancho, en 1963 el restablecimiento del Obispado de Comayagua, la creación de la Prelatura de Choluteca y el obispado de San Pedro Sula. En 1959, se organizó una santa misión con un mensaje claro de combatir el comunismo, prédicas en las escuelas, misa campal<sup>19</sup>.

#### 1.2.4. Contexto Educativo<sup>20</sup>

Un breve recorrido por la Historia de la Educación de Honduras, nos evidencia que el primer Código de Instrucción Pública fue emitido el 12 de febrero de 1882, así como el 12 de enero de 1889 quedó instalado el Ministerio de Educación Pública, el cuál orientó en la educación a los métodos de observación e inductivo en la enseñanza de las ciencias, así como definió la alternancia de los estudios académicos con el aprendizaje de un oficio, arte liberal o mecánico.

En la presidencia del General Manuel Bonilla (1912-1913). se iniciaron las medidas más estructuradas de comienzos de siglo: realizó el primer censo escolar, las primeras bibliotecas escolares y sus normas, para el fomento de la lectura

de Copán el 28 de mayo de 1943, a los 58 años de edad, con el título de Obispo de Carrahae. Fue Ordenado Obispo el 15 de agosto de 1943, a los 59 años de edad. Fue nombrado Tercer Arzobispo de Tegucigalpa el 8 de diciembre de 1947, a los 63 años de edad. Presenta su Renuncia Canónica el 18 de mayo de 1962, a los 77 años de edad. Es nombrado Arzobispo Titular de Nisibis el 18 de mayo de 1962. Falleció el 18 de julio de 1968, como Arzobispo Emérito de Tegucigalpa, a los 83 años de edad en San José de Costa Rica. Cf <http://www.arquitegucigalpa.org/> (15 de octubre 2015); Monseñor Turcios, fue un sistemático visitador de su territorio diocesano, se dedicará a una incansable labor de recorrer los pueblos y aldeas de su diócesis, lo que contribuyó a ganar la confianza del campesinado en la Iglesia, ayudándoles a: realizar proyectos de desarrollo, configurar la figura del obispo como un pastor cercano a los pobres y a optar por ellos, comprenderá además la imposibilidad de recorrer la vasta extensión de su diócesis, por lo cual irá encargando a órdenes religiosas el cuidado de diferentes departamentos pertenecientes a la diócesis, así vendrán Franciscanos, Javerianos y Jesuitas, luego vendrán los Capuchinos, Claretianos y Pasionistas, el clero hondureño será solo el 29% del total del clero. Fue ayudado en la administración Pastoral por Monseñor Emilio Morales Roque y en la evangelización por Monseñor Evelio Domínguez, quien utiliza nuevos medios y estructuras: Caritas, Radio Católica y los Caballeros de Cristo, quienes además de seguir el modelo de las antiguas asociaciones católicas, instruyen al pueblo y animan a las comunidades a emprender proyectos de desarrollo y mejoramiento comunitario. Cf J. M. TOJEIRA, *Panorama histórico...*, pp. 204-210.

<sup>19</sup> Cf M. CARIAS, *La Iglesia en Honduras...*, pp. 103-104 y 210.

<sup>20</sup> Cf Organización De Estados Iberoamericanos Para La Educación, La Ciencia y La Cultura (OEI), *Proyecto Sistemas Educativos Nacionales. Breve Evolución Histórica Del Sistema Educativo en Honduras*, pp. 19-20.

y el pluralismo cultural; asimismo efectuó un esfuerzo pionero por importar los mejores libros de texto, normar la selección de maestros con criterios de idoneidad e imparcialidad, la emisión del primer Reglamento General de Instrucción Primaria; la creación de las primeras Escuelas Normales de señoritas y de varones (que proyectaron una filosofía educativa modernista y positivista), autorizando la inspección escolar; las primeras escuelas primarias rurales, y el inicio de la formación de profesionales y técnicos.

Durante la administración del General Tiburcio Carias Andino (1932-1936), la Escuela Hondureña fue objeto de impulsos y alientos hacia una escuela nueva, con programas de enseñanza primaria adecuados a la época y reformas a los programas del magisterio para introducir el estudio de los métodos pedagógicos contemporáneos. En tal sentido también creó los cursos de perfeccionamiento del magisterio nacional (1933), e impulsó la cultura física y la educación musical.

En 1937, nació una escuela especial para sordomudos, y en 1942 la Escuela de Ensayos N.º 1 en la que se puso en práctica el método de los centros de interés, y se desarrolló el Programa de Maestros Asociados. En la organización y funcionamiento de este centro de enseñanza comienzan a aplicarse los principios de la Escuela Nueva.

En 1942 hubo una campaña de alfabetización de adultos, tanto en las poblaciones urbanas como en las rurales, que permitió en 1945 una matrícula de 35,000 adultos en las escuelas nocturnas. En el mismo año se fundó la primera escuela normal rural.

La educación hondureña en la segunda mitad del siglo XX puede ser descrita a partir de procesos que se entrecruzan para permitir una caracterización, y que son los siguientes: la expansión de la cobertura del sistema formal, la diversificación de los tipos de instituciones y de los programas educativos, la tendencia a la modernización en los aspectos propiamente curriculares, y la sucesión de políticas educativas y de reformas en la gestión.

En 1953 se define una nueva el Sistema de Educación Nacional de la siguiente forma: educación preescolar, educación primaria, educación de adultos, extraescolar, educación media y educación superior.

#### 1.2.5. Instituciones fundadas en este período

En este periodo se encontró una institución con nombre de don Bosco:

No.	Año de Fundación	Nombre	Departamento	Estado Actual	Tipo de Institución
1	1956	San Juan Bosco <sup>21</sup>	Olancho, Juticalpa. Barrio de Calona.	En funcionamiento	Oficial, Urbana, Educación Básica

<sup>21</sup> Cf [http://estadisticas.se.gob.hn/sec/centro\\_educativo.php?id=19773](http://estadisticas.se.gob.hn/sec/centro_educativo.php?id=19773) (14 octubre 2015).



#### 1.2.6. Escuela San Juan Bosco, Olancho<sup>22</sup>

Fue Fundada en 1956, por vecinos del Barrio Calona, en Juticalpa, Olancho, quienes siendo personas de Iglesia, querían que el nombre de la Escuela Pública llevara el nombre de un santo, y como muchas veces les había hablado de San Juan en las Eucaristías, diciendo que era el santo amigo de los jóvenes, por eso se la dedicaron a él. La escuela es oficial, atiende niñas y niños de Primero a Sexto grado.

La Institución, vivió un período de redifinición salesiana, al retomar el Director, el señor Héctor Abraham Urbina Hernández en el año 2005 el nombre de la Escuela, buscando la historia del Santo, creando un himno a él dedicado, presentando la imagen del santo, colocada incluso en el sello oficial y en el monograma que se lleva en el uniforme, definiendo la fecha de su celebración el 21 de Julio. Actualmente, Don Bosco es conocido por los niños, quienes tienen un equipo de futbol, de teatro y artístico.

Surge la pregunta, ¿Cómo conocieron los vecinos del Barrio Calona a Don Bosco?, De acuerdo a lo investigado y a lo expuesto anteriormente en el contexto de la época, muchas son las posibles respuestas, considerando por todavía hoy las personas de de la zona Sur y Central quieren mucho a Don Bosco. La primera, puede ser que le conocieron a través del Delegado Apostólico para Centroamérica, Monseñor Juan Cagliero, salesiano, que visitó toda Honduras para conocer la situación de la Iglesia y poder ofrecer alternativas de solución, podría ser que él hablará de Don Bosco y quedará en el recuerdo de los pueblos de la región; la segunda, podría ser que a través de Monseñor Turcios, también salesiano le conocieran, dado que el fue muy querido y todavía es recordado, como obispo visitó mucho las aldeas y pueblos de su diócesis, que en ese momento incluía Olancho, la tercera, muchos misioneros que colaboraron en la formación de sacerdotes en la evangelización o en la Pastoral fueron salesianos, y cuarta, los laicos en la Iglesia a través de las Cofradías, tenían su espacio, protagonismo, y colaboran en las misiones que se realizaban, prueba de ello es que fue un grupo de cristianos quienes fundaron la Escuela y no un sacerdote, finalmente podría ser una combinación de todo lo anteriormente dicho, sea la respuesta que fuere, los vecinos del Barrio Calona aprovecharon que en 1953, a partir de la definición del Sistema Educativo, la Secretaria Pública de la Instrucción, favoreció la creación de Escuelas Primarias.

## **2. Instituciones Educativas fundadas en el III Período: 1965–1999**

En este período encontramos 15 Instituciones. Veamos el el contexto histórico general, el educativo y el eclesial:

<sup>22</sup> Información recabada en entrevista al Señor Héctor Abraham Urbina Hernández, director de la Escuela en el período 2002-2014.

## 2.1. Contextos de las fundaciones

### 2.1.1. Contexto histórico (político, económico y social)

En esta período se podría hablar de tres grandes etapas que vive Honduras:

- Del Estado liberal oligárquico al Estado Desarrollista<sup>23</sup>: La primera etapa del Estado Desarrollista (1953-1963), la segunda etapa del Estado Desarrollista (1963-1972)<sup>24</sup>, la Tercera etapa del Estado Desarrollista: el retorno del reformismo y su proyecto político (1972-1979)<sup>25</sup> y La Crisis del Estado Desarrollista y los antecedentes a la Democracia (1975-1979)<sup>26</sup>,
- Del Estado Desarrollista a la democracia Tutelada<sup>27</sup>: la democracia tutelada,

<sup>23</sup> Al referirse al agotamiento del Estado oligárquico, el historiador Víctor Acuña, afirma que en la década de 1940 dejó de ser herejía sostener que la acción del Estado en la vida económica era naturalmente indispensable, la dictadura solo podía ser un asunto del pasado y la reforma social, no la violencia estatal, constituía el mejor antídoto contra el comunismo. Los militares, quienes se identifican más con el modelo antiguo de poder, además de utilizar la represión e intervenir sin mayores frutos en la economía, se convirtieron en un factor político dominante desde 1957 hasta 1979, fueron además durante estos años, un aliado indispensable para los Estados Unidos ante la guerra fría, ante la revolución cubana y ante las guerras civiles que surgieron en muchos países de América Latina. Por otra parte, se da con fuerza el proceso de industrialización que a través de la inversión extranjera le da control al capital estadounidense, favoreciendo además el fortalecimiento de una burguesía local, el crecimiento de las ciudades: cf M. BARAHONA, *Honduras en el siglo XX...*, pp. 185-233.

<sup>24</sup> El golpe militar del 1963 puso fin al gobierno civil, el régimen militar logró consolidarse en 1965, surgen las grandes luchas campesinas por la tierra y con ello el movimiento campesino, la organización de maestros, la participación de estudiantes en las luchas sociales y políticas, los primeros intentos de organización de pueblos indígenas comunidades afro-americanas. Cf *ibid.*, pp. 187-220.

<sup>25</sup> El reformismo militar vivió las consecuencias de la principal contradicción que se manifestó en el Estado desarrollista: el conflicto permanente entre las fuerzas sociales favorables a la reforma y las clases y sectores sociales que se resistían a los cambios, el resultado final fue solo decretar medidas que no afectaran radicalmente la estructura socioeconómica tradicional. Cf *ibid.*, pp. 220-226.

<sup>26</sup> La erosión del poder militar se tradujo en una crisis de gobernabilidad, que se expresó en la corrupción administrativa, la represión de los opositores al régimen (especialmente el colectivo obrero-campesino y la Iglesia católica), la implicación de oficiales militares en negocios ilícitos (narcotráfico) y la incapacidad del régimen para administrar la crisis económica. Cf *ibid.*, pp. 227-232.

<sup>27</sup> El discurso militar sobre la subversión interna y externa argumentó la importancia de la posición estratégica de Honduras en Centroamérica, al compartir fronteras con tres países que vivían una conmoción revolucionaria, esto sirvió para justificar una comunidad ideológica y política con los gobiernos de El Salvador y Guatemala, así como para establecer una alianza político-militar con Estados Unidos, imponer la doctrina de Seguridad Nacional, atribuir poderes especiales a las Fuerzas Armadas y para justificar la represión ante el “peligro comunista.” Después de varios tratados y el establecimiento de la paz que se produjo fue a pesar del gobierno hondureño, el fracaso de su política exterior y la impopularidad de su política interna demostrando que combinar la democracia con el militarismo y la subornación política a los

- la doctrina de seguridad nacional y la revolución centroamericana, la protesta popular contra el regimen de seguridad nacional, (1982-1984),
- De la Crisis regional a la Estado Neoliberal<sup>28</sup>: la Modernización del Estado y los escenarios de conflicto entre el Estado y la Sociedad Civil.

### 2.1.2. Contexto Eclesial<sup>29</sup>

La organización campesina fue favorecida por el cambio experimentado por la Doctrina Social de la Iglesia Católica, desde el Concilio Vaticano II (1962)<sup>30</sup> y la II Conferencia del Episcopado Latinoamericano en Medellín (1968)<sup>31</sup> que se tradujo en un compromiso social con los más pobres. Prueba de ello fue, la Carta Pastoral de de los obispos de Honduras sobre el desarrollo del campesinado 1970<sup>32</sup>, el surgi-

Estados Unidos fue la peor fórmula que Honduras pudo aplicar para efectuar su transición a la democracia en la década de los 80, todo esto sumado a la crisis económica sea por factores externos (caída del petróleo o resesón económica), o factores internos (subdesarrollo de la fuerzas productivas, el monocultivo, la dependencia del capital externo para tecnología, finanzas, ausencia de mercado local, economía informal, etc). Cf *ibid.*, pp. 233-238.

<sup>28</sup> El cambio de orientación del Estado, del desarrollismo del Neoliberalismo, que implicó la reducción de sus funciones y la disminución de su participación en la economía y el desarrollo social, también le abrió paso a una crisis de intermediación y representatividad política en el que destacó la mujer (más de la mitad de las asociaciones privadas de la sociedad civil fueron creadas entre 1990 y 2001), así como a una serie de reformas: políticas y jurídicas, educativas, en salud y en el ámbito de la fuerzas armadas las cuales fueron perdieron la autonomía, el fuero militar y hasta se sometieron a un proceso de desmilitarización. Importante evidenciar en esta época el surgimiento de un grupo que todavía hoy es un reto: las maras, grupos de jóvenes y adultos, que viven en barrios marginales de la ciudad y que son un problema social y de mucha violencia, que subyugan a la población. Cf *ibid.*, pp. 276-319.

<sup>29</sup> Cf *ibid.*, pp. 213-214.

<sup>30</sup> Los obispos post conciliares aportarán, trabajando en equipo y cada uno según su estilo, sus ideas y su entusiasmo a la renovación de la Iglesia: Monseñor Santos animará y acompañará los cambios, tratando de mediar donde surgían conflictos; Monseñor Marcelo Gerín aportará la capacidad organizativa de su Iglesia, auténtico líder en la conformación de la celebración de la Palabra de Dios; Mons. D'Antonio su valentía y sencillez evangélicas; Mons. Carranza su capacidad de formar a un joven clero hondureño, el de su diócesis, que mostraría su temple en los años subsiguientes a la muerte de él, Mons. Jaime Brufau su fina capacidad de análisis de la realidad y del momento eclesial, Mons. Bernardino Mazzarella su cariñosa capacidad de acompañamiento. Cf J. M. TOJEIRA, *Panorama histórico..*, p. 213.

<sup>31</sup> La Conferencia Episcopal sacó sus conclusiones, en el tema de justicia y paz: intensificar las escuelas radiofónicas, capacitación de líderes para las comunidades, cursillos de concientización, reestructuración de Caritás; en la Pastoral, fomentar las comunidades de base: evangelizar las manifestaciones populares religiosas, dar apoyo oficial y en bloque a las minorías activas (sindicatos, cooperativas, etc), denunciar con energía y prudencia las injusticias y los abusos de poder. Cf *ibid.*, p. 215.

<sup>32</sup> Su contenido legitimaba las aspiraciones de los campesinos para superar sus injustas condiciones de vida, Cf CEH, *Documentos de la Conferencia Episcopal de Honduras*. Tomo II. 1968-1978. Tegucigalpa, La Conferencia 1991, pp. 47-57.

miento de la Celabración de la Palabra (1966), una alternativa creada por la Iglesia Hondureña para suplir la falta de sacerdotes en las áreas rurales, involucrando y formando a líderes comunitarios, que despertaron no solo el sentido religioso sino su conciencia social, lo cual ocasionó una serie persecución y represión<sup>33</sup>.

El Arzobispado de Tegucigalpa pidió públicamente que cesara la detención y desaparición forzada de ciudadanos y algunas organizaciones campesinas, exigieron la derogación de la ley antiterrorista. No obstante, las desapariciones forzadas continuaron y la ley antiterrorista nunca fue derogada<sup>34</sup>.

Durante éste período la Iglesia Católica asumió un desempeño decisivo al denunciar que la Doctrina de Seguridad Nacional y el modelo económico imperante profundizaban las desigualdades sociales, representando un peligro para Honduras, consecuencia de ello fue la represión contra Iglesia, en la zona norte, en el sur y en la diócesis de Copán fue continua, el asesinato de dos promotores de Caritas, como la vigilancia de sus actividades con los refugiados salvadoreños en la zona fronteriza, elevó las tensiones entre Estado e Iglesia<sup>35</sup>.

Para estimular los cambios en la sociedad se destaca el respaldo de la Iglesia Católica, que puso su liderazgo al servicio del proceso, así el Cardenal Mons. Oscar Rodríguez, presidió inicialmente la Junta de Traspaso de la Fuerza de Seguridad Pública al nuevo organismo policial, en 1996<sup>36</sup>.

### 2.1.3. Contexto Educativo<sup>37</sup>

En 1957 la Universidad Nacional Autónoma de Honduras adquiere su autonomía y se crea con el auspicio de la UNESCO – la Escuela Superior del Profesorado “Francisco Morazán” para la formación, profesionalización y actualización de los docentes del Sistema Educativo Nacional. Se emite el decreto N.º 173, mediante el cual se instituye la centralización administrativa y financiera de la educación primaria, que continúa en 1958. La primera etapa se concreta con la Reforma de la Educación Media realizada en 1959 con la creación del ci-

<sup>33</sup> La participación laica en la Iglesia comenzaba un proceso de madurez que con sus altibajos ya no se detendrá: los Cursillos de Cristiandad, el Movimiento Familiar Cristiano y el Movimiento Carismático, son opciones dentro de la Iglesia y de ídole conservadora, en cambio los Celebradores de la Palabra nacen dentro de la Estructura oficial de la Iglesia y son más abiertos a la realidad y compromiso social. Cf J. M. TOJEIRA, *Panorama histórico...*, p. 214.

<sup>34</sup> El compromiso creciente y estructural de la Iglesia con los pobres la hará sospechosa y levantará ácidas críticas de poderosos sectores económicos de Honduras, muchos de los laicos que participaban en proyectos de desarrollo de la Iglesia, adquirirían conciencia de la necesidad de tomar opciones políticas, necesarias para la adecuada transformación de las estructuras imperantes en Honduras. Cf *ibid.*, p. 219.

<sup>35</sup> Cf M. BARAHONA, *Honduras en el siglo XX...*, p. 269.

<sup>36</sup> Cf *ibid.*, p. 314.

<sup>37</sup> Cf ORGANIZACIÓN DE ESTADOS IBEROAMERICANOS PARA LA EDUCACIÓN, LA CIENCIA Y LA CULTURA (OEI), *Proyecto Sistemas Educativos Nacionales. Breve Evolución Histórica Del Sistema Educativo en Honduras*, pp. 20-21 (<http://www.oei.es/quipu/honduras/cap02.pdf>).



clo común de cultura general, cuya duración es de tres años y cuyo fin es la orientación hacia la educación profesional y el ciclo diversificado.

En 1965 se crea la Oficina de Planeamiento Integral de la Educación, como unidad dependiente del sistema de educación, con competencia sobre el proceso educativo encomendada por las leyes de educación en lo relativo a la investigación, planificación y evaluación de los programas.

En 1966, mediante la emisión de la Ley Orgánica de Educación, el Sistema Educativo fundamenta su estructura en un cuerpo de leyes que comprende los tres niveles, no solamente en el aspecto educativo propiamente dicho sino en los beneficios que proporciona el ejercicio de la docencia. En el año de 1967 se continúa con la revisión y reforma de los planes y programas de estudio para la Educación Primaria a través de COREPLA (Comisión Coordinadora para la Revisión y Reformas de Estudio). En 1972 se creó la Comisión Nacional de Reforma de la Educación (según acuerdo N.º 126-EP) como cuerpo técnico de alto nivel integrado mediante nombramiento del poder ejecutivo a través del Ministerio de Educación, con representantes de la Universidad Nacional Autónoma de Honduras, los colegios de maestros y profesores, el Consejo Superior de Planificación Económica y el Ministerio de Educación.

La Comisión tendría por finalidad el estudio, la orientación y la dirección técnica de los procesos de reforma de la educación nacional en los niveles de parvularia, primaria, media y Escuela Superior del Profesorado “Francisco Morazán”, estableciendo las relaciones necesarias para la coordinación con la Universidad Nacional Autónoma y con todos los centros de nivel medio superior dependientes de otras secretarías de Estado.

En su lucha por mejorar la educación en el país, la Secretaría de Educación inició desde 1994 la implementación de un nuevo modelo educativo: la Escuela Morazánica, la cual formaba parte del Plan Nacional de Desarrollo Educativo 1994-1997.

El modelo en referencia implica profundas reformas de fondo y de forma que se espera den origen al ciudadano que Honduras necesita para el desafío futuro.

A partir de 1996 se incorporó en la estructura del Sistema Educativo Nacional el nivel de Educación Básica, ampliando los seis grados de la educación primaria actual a nueve grados, lo que conlleva una profunda transformación curricular en cuanto a contenidos, métodos y materiales educativos.

En 1998 surge el Programa Hondureño de Educación Comunitaria (PROHECO) -constituido legalmente, mediante acuerdo N.º 008 de fecha 5 de mayo de 1998- como una respuesta a la necesidad urgente de brindar educación a aquellas comunidades mas postergadas de la nación, implementando una estrategia de participación comunitaria con la finalidad de incorporarlas activamente a las en los procesos de desarrollo educativo a través de asociaciones educativas comunitarias.

En 1999 se organiza el Foro Nacional de Convergencia (FONAC); en el marco de sus funciones, creó una comisión de educación encargada de coordinar las acciones de los actores principales del proceso educativo, tanto público como privado, formal y no formal y miembros de todos los niveles del sistema.

El trabajo de esta comisión durante más de un año y medio dio como resultado la presentación de la Propuesta de la Sociedad Hondureña para la Transformación de la Educación Nacional.

## 2.2. Instituciones fundadas en este período

En este Período, se encuentran la mayoría de las Instituciones, dedicadas a Don Bosco:

No.	Año de Fundación	Nombre	Departamento	Estado Actual	Tipo de Institución
1	1969	San Juan Bosco	Choluteca, Choluteca, Barrio San Juan Bosco.	En funcionamiento	Oficial, Urbana, Educación Básica para Adultos (I, II y II Nivel)
2	1975	San Juan Bosco	Cortes, San Pedro Sula, Colonia Colvisula.	En funcionamiento	Oficial, Urbana, Educación PreBásica e incluyente
3	1976	San Juan Bosco	Colón, Trujillo, Aldea Llanga.	En funcionamiento	Oficial, Rural Educación Basica <sup>38</sup>
4	1976	San Juan Bosco	Cortes, San Pedro Sula, Colonia Ideal.	En funcionamiento	Privada, Urbana, Educación PreBásica, Básica y Media <sup>39</sup>
5	1977	San Juan Bosco <sup>40</sup>	Puerto Cortes.	Cerrado	Privada, Urbana. No da más datos
6	1982	San Juan Bosco	Choluteca, Choluteca aldea Agua Caliente de Linaca.	En funcionamiento	Oficial, Rural, Educación Basica
7	1983	Instituto. Técnico Don Bosco	Cortes, San Pedro Sula, Villa Florencia.	En funcionamiento	Privada, Urbana, Educación Media (7° – 9° grado y Bachillerato)
8	1989	San Juan Bosco	Francisco Morazán Colonia San José la Vega.	En funcionamiento	Privada, Urbana, educación PreBásica, Basica y Media

<sup>38</sup> La Educación Básica corresponde a 1° a 9° grado que incluye lo que antes se conocía como Educación Primaria y los tres grados previos al Bachillerato.

<sup>39</sup> La Educación Media corresponde al Bachillerato previos a la Educación Superior (Universidad).

<sup>40</sup> Cf SEE [http://estadisticas.se.gob.hn/see/centro\\_educativo.php?id=10565](http://estadisticas.se.gob.hn/see/centro_educativo.php?id=10565) (14 octubre 2015).

No.	Año de Fundación	Nombre	Departamento	Estado Actual	Tipo de Institución
9	1995	Don Bosco <sup>41</sup>	Francisco Morazán, DC, Nueva Suyapa.	Cerrado	Privado, Urbano No da más datos
10	1999	San Juan Bosco	Francisco Morazán, Maraita, Lizapa.	En funcionamiento	Oficial, Rural Educación PreBásica
11	2002	Salesiano San Juan Bosco	Valle Nacaome, Barrio El Centro.	En funcionamiento	Privada, Urbana, Educación Media
12	2003	San Juan Bosco <sup>42</sup>	Francisco Morazán, DC, Colonia Payaqui.	Cerrado	Oficial, Experimental No da más datos
13	—	San Juan Bosco <sup>43</sup>	Francisco Morazán, DC Colonia San José de la Vega	Cerrado	Privada, Urbana, educación PreBásica, Basica y Media. Es el mismo del numeral 8.
14	—	San Juan Bosco <sup>44</sup>	Choluteca, El Palenque	Cerrado	Oficial, Rural No da más datos.
15	—	Don Bosco <sup>45</sup>	Francisco Morazán, Tegucigalpa, Colonia Payaqui	Cerrado	Oficial, Experimental No da más datos

A continuación se presentan las Escuelas que están en funcionamiento:

### 2.2.1. San Juan Bosco: Choluteca, Choluteca, Barrio San Juan Bosco<sup>46</sup>

Fue fundada en 1969, pertenece al grupo de las Escuelas fundadas en la zona Sur de Honduras, la zona más visitada por el Arzobispo José de la Cruz Turcios

<sup>41</sup> Cf SEE [http://estadisticas.se.gob.hn/see/centro\\_educativo.php?id=28286](http://estadisticas.se.gob.hn/see/centro_educativo.php?id=28286) (14 octubre 2015).

<sup>42</sup> Cf SEE [http://estadisticas.se.gob.hn/see/centro\\_educativo.php?id=28256](http://estadisticas.se.gob.hn/see/centro_educativo.php?id=28256) (14 octubre 2015).

<sup>43</sup> Cf SEE [http://estadisticas.se.gob.hn/see/centro\\_educativo.php?id=11841](http://estadisticas.se.gob.hn/see/centro_educativo.php?id=11841) (14 octubre 2015).

<sup>44</sup> Cf SEE [http://estadisticas.se.gob.hn/see/centro\\_educativo.php?id=6225](http://estadisticas.se.gob.hn/see/centro_educativo.php?id=6225) (14 octubre 2015).

<sup>45</sup> Cf SEE [http://estadisticas.se.gob.hn/see/centro\\_educativo.php?id=28256](http://estadisticas.se.gob.hn/see/centro_educativo.php?id=28256) (14 octubre 2015).

<sup>46</sup> Cf SEE [http://estadisticas.se.gob.hn/see/centro\\_educativo.php?id=2242](http://estadisticas.se.gob.hn/see/centro_educativo.php?id=2242) (14 octubre 2015).

Barahona, sdb. Se encuentra en funcionamiento, es oficial y urbana, atiende actualmente Educación Básica para Adultos (I, II y II Nivel).

### 2.2.2. San Juan Bosco: Cortes, San Pedro Sula, Colonia Colvisula<sup>47</sup>

Fue fundada en 1973 como Jardín de niños de carácter privado, anexa a la Escuela Oficial María Durán de Caraccioli<sup>48</sup>, por la Profesora Lesbia Erazo de Chinchilla<sup>49</sup>, se encuentra en la zona norte del país, en una de las ciudades más importantes para la industria y el comercio, en dicha ciudad está el Instituto María Auxiliadora, dirigido por las hijas de María Auxiliadora, que por mucho tiempo formó buenas maestras que se apreciaban en la ciudad. En 1975 el Jardín de niños, pasa de ser de una Institución Privada a ser una Institución Oficial, actualmente, se ha perdido contacto con la fundadora y en el Libro de Vida de la Escuela como en su Proyecto Educativo, no aparece información del motivo por el que dedicaron a Don Bosco la Institución, si aparece, que en los primeros años celebraban la fiesta de Don Bosco<sup>50</sup> el día 16 de Agosto<sup>51</sup>, al momento de la investigación ya no celebraban a Don Bosco, ni le conocen, pero se mostraron interesadas en conocer de Don Bosco, sea para los niños que por los maestros

Actualmente se encuentra en funcionamiento, es oficial y está en zona Urbana, siempre ha atendido Educación PreBásica o Parvularía, desde 2014 se ofrece también Educación Inclusiva (niños con discapacidad visual, auditiva, problemas de aprendizaje, síndrome de Down y sin discapacidad), siendo la única en la ciudad con este título y adecuaciones curriculares para atender a este tipo de niños<sup>52</sup>.

### 2.2.3. San Juan Bosco: Colón, Trujillo, Aldea Llanga<sup>53</sup>

Fue fundada en 1976, se encuentra actualmente en funcionamiento, es de carácter oficial, en zona rural y atiende Educación Básica. Al momento de la investigación no se pudo recopilar información sobre la misma.

<sup>47</sup> Cf SEE [http://estadisticas.se.gob.hn/see/centro\\_educativo.php?id=11901](http://estadisticas.se.gob.hn/see/centro_educativo.php?id=11901) (14 octubre 2015).

<sup>48</sup> La Escuela Oficial María Durán de Caraccioli fue cerrada después por falta de alumnado.

<sup>49</sup> Cf *Libro de Vida Escuela San Juan Bosco*. San Pedro Sula, p. 3 (Libro oficial que toda Institución educativa tiene, escrito a mano que contiene la memoria y la historia de la Escuela).

<sup>50</sup> Cf *ibid.*, p. 12.

<sup>51</sup> Dado que el período escolar en Honduras empieza en el mes de Febrero y los alumnos no se encuentran el 31 de Enero.

<sup>52</sup> Cf <http://www.elheraldo.hn/pais/445861-435/con-40-ninos-especiales-abre-jardin-inclusivo> y <https://youtu.be/uZtHmLLsX5k> (14 octubre 2015).

<sup>53</sup> Cf SEE [http://estadisticas.se.gob.hn/see/centro\\_educativo.php?id=6452](http://estadisticas.se.gob.hn/see/centro_educativo.php?id=6452) (14 octubre 2015).



#### 2.2.4. San Juan Bosco: Cortes, San Pedro Sula, Colonia Ideal<sup>54</sup>

Fue fundada el 1° de Febrero de 1976<sup>55</sup>, por Aura Ninfa Arita Arita, maestra egresada de la Escuela de Magisterio General Francisco Morazán y por su esposo Marco Aurelio Pinto, ex Director Departamental de Educación, quienes animados por sus hijas exalumnas del Instituto María Auxiliadora de San Pedro Sula y con la ayuda de Sor Esperanza Guzmán, le pusieron a la Institución el nombre Don Bosco, motivados por su ser católicos, admirar a los santos, y porque a Don Bosco le conocían como educador y Padre de la Juventud. Inició con Educación Prebásica o Parvularia, luego se fue ampliando la Propuesta Educativa, se encuentra en funcionamiento, conocido como Instituto San Juan Bosco, atiende actualmente Educación PreBásica, Básica y Media, es de caracter privado, se encuentra en la zona Urbana. Desde sus orígenes ha celebrado la fiesta de Don Bosco el 16 de Agosto, para lo cual hay formación previa, concurso de dibujo, concursos de porras a Don Bosco, juegos tradicionales, competencias deportivas y Eucaristía en su honor, para todo ello les ayuda Sor Maria Eusebia Ávila, religiosa de María Inmaculada Misioneras Claretianas. Es reconocida su Banda Musical de Paz que han ganado ya premios a nivel de la ciudad, como sus participaciones en Danza, Oratoria, Deporte, realizan además experiencias de solidaridad con las Escuelas Oficiales y Centro Beneficiencia del entorno (Casa Hogar y Asilos para ancianos).

#### 2.2.5. San Juan Bosco: Choluteca, Choluteca, aldea Agua Caliente de Linaca<sup>56</sup>

Fundada en 1982, actualmente en funcionamiento, es de caracter oficial, en zona rural, atiende Educación Basica, pertenece al grupo de la zona Sur, la zona más visitada por el Arzobispo José de la Cruz Turcios Barahona, sdb. Al momento de la investigación no sé pudo tener más información de la misma.

#### 2.2.6. Instituto Técnico Don Bosco: Cortes, San Pedro Sula, Villa Florencia<sup>57</sup>

Fundada el 1 de Febrero de 1983 por la maestra Ada Gabriela Mejía, exalumna del Instituto María Auxiliadora de Santa Rosa de Copán, quién leyó, escuchó la

<sup>54</sup> Cf SEE [http://estadisticas.se.gob.hn/see/boleta\\_estadistica.php?id=61900](http://estadisticas.se.gob.hn/see/boleta_estadistica.php?id=61900) (14 octubre 2015).

<sup>55</sup> Ver página Web: <http://institutosanjuanbosco.weebly.com/>, información recabada en entrevista a la maestra Aura Ninfa y la actual Directora María Graciela de Perdomo (14 octubre 2015).

<sup>56</sup> Cf SEE [http://estadisticas.se.gob.hn/see/boleta\\_estadistica.php?id=55915](http://estadisticas.se.gob.hn/see/boleta_estadistica.php?id=55915) (14 octubre 2015).

<sup>57</sup> Cf [http://estadisticas.se.gob.hn/see/centro\\_educativo.php?id=9824](http://estadisticas.se.gob.hn/see/centro_educativo.php?id=9824) (14 octubre 2015).

historia de Don Bosco, y quiso fundar una Institución con el objetivo de seguir su legado, apoyando no solo en el aspecto académico a los jóvenes sino que también en el aspecto emocional, ya que ella es también Licenciada en Psicología. Colaboraron con ella en la fundación, el Profesor Manuel Hernan Aguilar, la Profesora Gloria Esperanza Mejía, el Ingeniero Guillermo Hung Pacheco y la maestra Trinidad Mejía. Actualmente se encuentra en Funcionamiento, es de carácter privado, en zona urbana, ofrece Educación Media (7<sup>o</sup><sup>58</sup>, 8<sup>o</sup>, 9<sup>o</sup> grado y Bachillerato)<sup>59</sup>.

Ellos celebran el aniversario de Don Bosco en la semana que corresponde al 16 de Agosto, realizando para ello varios eventos: Feria de la Ciencia y de la Técnica, una Marathon, Talent Show, elección Señorita Aniversario, Spelling Bee, y juegos tradicionales<sup>60</sup>. Su equipo masculino de Fútbol es famoso a nivel nacional, ha ganado las competencias colegiales a nivel nacional en la Copa Gatorade<sup>61</sup>, a representado a Honduras en los juegos estudiantiles a nivel Centroamérica<sup>62</sup> en la cuales ya ha ganado el primero lugar, juegan también a nivel nacional en la segunda categoría.

Actualmente, el Licenciado Mario Pinto, hijo de la fundadora continúa el legado de su madre, ampliando la propuesta a jóvenes de escasos recursos, ofrece educación gratuita a muchos jóvenes, entre ellos a los jóvenes de la Casa Hogar Emmanuel y Aldeas SOS de San Pedro Sula, ofrece también cursos cortos de electricidad, computación, por eso, están creando una fundación para abrir otros talleres (reparación de celulares, barbería, mecánica, etc) y dar acogida a más jóvenes de escasos recursos como lo haría Don Bosco. Han manifestado querer el apoyo de las hijas de María Auxiliadora para la formación de maestros y formarse en Salesianidad, por que hasta ahora, les ha ayudado en la Pastoral la Sor Consuelo Martínez, religiosa de María Inmaculada Misioneras Claretianas.

### 2.2.7. San Juan Bosco: Tegucigalpa, Francisco Morazán, Colonia San José la Vega<sup>63</sup>

Fundada en 1989 por Brígida Martínez de Velasquez, Vera de Facussé esposa de Miguel Facussé, mujeres católicas comprometidas, quienes eran devotas de

<sup>58</sup> Cf <http://www.laprensa.hn/deportes/672924-97/los-reciben-como-h%C3%A9ros> (14 octubre 2015).

<sup>59</sup> Información recabada en entrevista a la actual directora de la Institución Licenciada Hilda María Rubio.

<sup>60</sup> Ver página Web: <https://plus.google.com/107469512748082164194/about>, <https://www.facebook.com/Instituto-Don-Bosco-P%C3%A1gina-Oficial-1379409885702491/> (14 octubre 2015).

<sup>61</sup> Cf <http://www.diez.hn/futboldeprimera/423892-99/el-don-bosco-se-corona-tetracampeon-de-la-copa-gatorade>, <http://www.laprensa.hn/deportes/otrosdeportes/368318-98/don-bosco-el-rey-de-la-copa-gatorade> (14 octubre 2015).

<sup>62</sup> <http://www.elistmodepanama.com/2015/09/10/futbol-del-codicader-definen-manana-cupos-a-la-final/> (14 octubre 2015).

<sup>63</sup> Cf SEE [http://estadisticas.se.gob.hn/see/centro\\_educativo.php?id=26091](http://estadisticas.se.gob.hn/see/centro_educativo.php?id=26091) (14 octubre 2015).

Don Bosco. Actualmente está en funcionamiento, luego de ser gestionado por las Damas Salesianas, actualmente lo gestiona una sociedad, la responsable es la directora maestra Candida Eva Bonilla<sup>64</sup>, continua siendo de carácter privado, en zona urbana, ofrece Educación PreBásica, Basica y Media. Los niños conocen a Don Bosco, se les da catequisis y llega para la Celebración un sacerdote de la Parroquia Santa María Reina. Tienen Banda de Paz y Equipo de Futbol.

#### 2.2.8. San Juan Bosco: Francisco Morazán, Maraita, Lizapa<sup>65</sup>

Fue Fundada en fundada en 1993 por los señores Alfred Flores y Rosabel Lago, junto a miembros de la comunidad, fue reconocida legalmente en 1999. Al inicio fue atendida por personal voluntario, luego por la Alcaldia y finalmente por el Estado, se encuentra actualmente en funcionamiento y es de caracter oficial<sup>66</sup>, está en zona Rural y ofrece Educación PreBásica, siendo el único centro de este tipo en la zona, aunque es de la zona Central, pertenece a la zona que visitaba el Arzobispo José de la Cruz Turcios Barahona, sdb. Celebran la fiesta de Don Bosco el 31 de Enero porque es entonces que la comunidad parroquial le celebra.

#### 2.2.9. Salesiano San Juan Bosco: Valle Nacaome, Barrio El Centro<sup>67</sup>

Fue fundado en 2002, se encuentra en funcionamiento, es de caracter privado, en zona urbana, ofrece educación Media. En el momento de la investigación no se pudo recabar más información.

En Honduras, la educación siempre ha sido precaria, y siempre ha estado atrás en relación a la región de Centroamérica y América Latina, sobre todo en cuanto Educación Pública, sin embargo la sociedad siempre ha manifestado la inquietud de responder a la demanda educativa no solo cuantitativa sino de calidad. A pesar de lo agitado del contexto político en el cual se ubican las fundaciones y más aún animado por el protagonismo de la Iglesia a traves de los laicos, para transformar o enfrentar la realidad se han abierto con esperanza dichas Instituciones.

### **3. Proyeccion de la figura don Bosco al externo de la obra salesiana**

#### *3.1. Percepción de Don Bosco en diferentes contextos y modalidades educativas*

Muchas cosas podrian decirse al hacer esta rápida lectura de las Instituciones que llevan el nombre de Don Bosco en territorio hondureño, sin duda la pro-

<sup>64</sup> Información recabada en entrevista a la Directora Candida Eva Bonilla.

<sup>65</sup> Cf SEE [http://estadisticas.se.gob.hn/see/centro\\_educativo.php?id=29465](http://estadisticas.se.gob.hn/see/centro_educativo.php?id=29465) (14 octubre 2015).

<sup>66</sup> Información rerecabada en entrevista a la Directora actual del centro, la Mirna Rosales.

<sup>67</sup> Cf SEE [http://estadisticas.se.gob.hn/see/centro\\_educativo.php?id=23767](http://estadisticas.se.gob.hn/see/centro_educativo.php?id=23767) (14 octubre 2015).

yección de la figura de Don Bosco supera la proyección al interno de las obras salesianas, tiene mayor radio de expansión.

### 3.1.1. Ubicación Geográfica

Las instituciones encontradas están en seis departamentos, atravesando así la nación. En general hay obras ubicadas en zonas de mucha población y en zonas rurales: Olancho, Choluteca, Trujillo, Valle, Francisco Morazán y Cortes<sup>68</sup>. Dichas obras superan a: la presencia de los Salesianos (SDB) que están en un departamento, con dos comunidades y a las 8 presencias de las Hijas de María Auxiliadora (FMA) que están localizadas en tres departamentos de la nación.

### 3.1.2. Tipo de obra

Las Propuestas educativas que realizan las obras que se han presentado cubren de diferentes formas las diferentes necesidades educativas del país, atendiendo a diferentes poblaciones: 5 Jardines o Educación PreBásica, 5 Educación Básica o Primaria, 4 Educación Media o Bachillerato, 2 Centros con Educación de Adultos y 1 Escuela de Educación Especial. Además en 3 de ellos se cuenta con propuestas educativas de tiempo libre, como ser las bandas de paz o los equipos de fútbol.

### 3.1.3. Administración de las Instituciones

De las 16 instituciones que encontramos, 8 son de Gestión Pública y 8 de Gestión Privada, va más allá, del área privada.

### 3.1.4. Fundadores

Las fundaciones que hemos presentado han sido todas realizadas por laicos, como se logrará constatar, en Honduras, los civiles en el contexto sociopolítico y educativo como los laicos en el contexto eclesial, han sido personas de mucha sensibilidad y protagonismo. Todas han sido personas que han sabido escuchar la propuesta directa o indirecta que se hiciera de Don Bosco y han creído que era más que oportuno dedicarle a él sus obras. Es interesante la diversidad de los fundadores: exalumnas que como maestras o como hijas motivaron a sus padres en elección del nombre del centro educativo, grupos de parroquia que escucharon la prédica sobre el santo o celebran su fiesta, católicos fervorosos y comprometidos que pusieron bajo la protección de un santo educador su Institución.

<sup>68</sup> Ver mapa en los anexos.



### 3.2. Conocimiento de Don Bosco

Es interesante, que en los Proyectos Educativos o en las reseñas históricas de las Instituciones, no aparece claro el motivo por el cual dedican a Don Bosco las obras, ha sido necesario el dialogo con los directores o los fundadores para conocer mejor sobre ello.

No todos tienen claros ni la historia de fundación de su Institución, mucho menos la figura de Don Bosco, durante las entrevistas realizadas en la recopilación de información se han manifestado deseos de conocer a Don Bosco y conocer su estilo educativo, por otra parte, los que si lo tienen claro, sus fundadores están todavía ligados a la Institución, o sus hijos, o los directores se han comprometido a continuar la tradición y el estilo de educar, los otros.

## Conclusiones

Al iniciar la investigación, dentro del marco de la celebración del Bicentenario de Don Bosco, se creyó que era la nación menos salesiana numéricamente hablando dado que en comparación con las otras dos naciones era superada numéricamente: Honduras (10), El Salvador (23), y Guatemala (16). Después de la investigación, si sumamos la 10 Instituciones de las que hemos hablado, vemos que el panorama cambia: Honduras (26), El Salvador (23), y Guatemala (16).

Sin duda, la cuestión carismática es un desafío, estas obras nacieron fundadas por los laicos y han crecido casi en el anonimato, para la mayoría de los Salesianos y de las Hijas de María Auxiliadora son desconocidos estos datos, por lo cual para ellos ha sido difícil su formación y compromiso carismático, es nuestra tarea asumir el legado que hemos recibido como Familia Salesiana y compartirlo con todos, abrir las puertas como nos invita el Papa Francisco, y salir al encuentro, especialmente de estas Instituciones en las cuales Don Bosco ha querido hacerse presente para educar y evangelizar a más niños y jóvenes en Honduras, nosotros podemos acompañar en la formación Pedagógica -Salesiana de los laicos que dirigen estas obras, y donde sea posible acompañarles en su Pastoral.

Ha sido una maravillosa experiencia descubrir como Hijas de María Auxiliadoras, Salesianos y hasta obispos, con su palabra, con su obrar, con su testimonio enamorados de Don Bosco, enamoraron a otros, enamoraron a laicos, que soñaron con recrear el ambiente en el que habían crecido o se habían encontrado, dedicando obras educativas oficiales o privadas, en zona urbana o rural, para niños de Parvularia, de Primaria o Media, para adultos o niños con discapacidad.

Termino, con una de las frases que encontré, cual slogan del centro, en unos de los lugares que visité, decía: *“Yo soy Don Bosco”*, a lo que yo contesté, *“Es cierto, Don Bosco esta aquí, y está en cada uno de ellos”*, luego de ver los patios con jóvenes alegres y jugando, con educación y disciplina, al ver las instalaciones y los proyectos de futuro, en una ciudad, la primera del mundo, en muerte y violencia, sobre todo de jóvenes.

